

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 90 Приморского района Санкт-Петербурга.

## **Конспект**

**специально организованной образовательной деятельности с  
детьми 5-6 лет по речевому развитию с учетом интеграции  
образовательных областей в соответствии с**

## **ФГОС ДО**

**Тема: «Уши, лапы и хвосты»**

**Используемые современные образовательные технологии:**  
информационно-коммуникативная, игровая, личностно-ориентированная.

Подготовила:  
Антонова Зинаида Васильевна  
Воспитатель высшей категории

Санкт-Петербург

2023г.

**Цель:** Систематизация знаний детей о жизни домашних животных.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:** расширить знания детей о приютах и ветеринарах для домашних животных. Дать возможность применить личный опыт детей, их знание о животном мире для решения проблемной задачи. Вовлекать родителей в образовательный процесс.

**Речевое развитие:** активизировать в речи детей существительные (бездомный, приют, волонтер, ветеринар, хлев, курятник); активизируем употребление в речи предлогов (в – из, под – из-под, за – из-за); совершенствуем развитие артикуляционного аппарата; формируем умение менять силу голоса (громко, тихо).

**Социально-коммуникативное развитие:** воспитывать отзывчивость, доброжелательность. Развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление, творческое воображение).

**Физическое развитие:** формировать навыки двигательной активности.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Планируемые результаты:** имеют представления о домашних животных, знают и называют жилище домашних животных, употребляют в речи предлоги (в – из, под – из-под, за – из-за). Знают правила безопасного поведения с животными.

**Предварительная работа:** Рассматривание предметных картинок на тему домашние животные и их детеныши, отгадывание загадок, чтение сказок о животных.

Дидактические игры: «Как помочь животному?»

Развивающие игры: «Найди способ помочь».

**Формы организации:** групповая.

**Формы реализации детских видов деятельности:** беседа, образовательные ситуации, проблемные ситуации.

**Оборудование и материалы:** конверт; развивающая игра «Разрезные картинки – домашние животные и их жилище»; картинки с изображением больных животных; проектор.

## Ход СООД

### 1. Организационный момент

Заходим в зал!

В.: Посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся. Ребята, сегодня у нас очень интересное мероприятие, а о чем оно вы сейчас узнаете. Послушайте.

## **2. Основная часть**

Однажды я встретил бездомную кошку:

- Как ваши дела?

- Ничего, понемножку.

- Я слышал, что вы тяжело заболели?

- Болела.

- Так значит, лежали в постели?

- Бездомной, мне некуда ставить постель.

- Как странно, не думал, что в мире огромном

Нет места собакам и кошкам бездомным.

Вы слышите, кошка, пойдёмте со мной.

Темнеет, и, значит, пора нам домой.

Мы шли с ней по улице гордо и смело –

Я молча, а кошка тихонечко пела.

О чём она пела? Возможно, о том,

Что каждому нужен свой собственный дом.

В.: Кто-нибудь догадался, о чем мы сегодня будем говорить.

Дети: Нет.

В.: Тогда присаживайтесь и посмотрите на экран. (Если скажут-Да!

-А сейчас мы это проверим).

## **3. Презентация о бездомных животных.**

*Беседа по презентации:*

В.: Ребята, что вы увидели?

Дети: Животных, которые живут на улице. Это бездомные животные. Как вы думаете какие это животные? Где живут?

В.: Вы видели когда-нибудь таких животных?

Дети: Да.

В.: Вы правильно все сказали. Да это бездомные животные, то есть, у них нет дома. И они выглядят совсем иначе, чем домашние животные. Какие они?

Дети: Лохматые, грязные, голодные, худые, злые, больные.

В.: А что почувствовали по отношению к ним? Вам их жалко?

Дети: Да. Очень жалко.

В.: Мне тоже очень жалко! Они беззащитные и брошенные. Как вы думаете, почему они оказались на улице?

Дети: их выбросили люди.

В.: Правильно. Это делают люди. А почему они это делают?

Дети: надоели людям, не любят животных, не знают, как ухаживать.

В.: Я согласна. Безразличие и равнодушие людей приводят к тому, что животные оказываются на улице. А еще я хочу вам рассказать, как может животное стать бездомным. Животное может просто потеряться, убежать из дома и не найти обратно дороги домой. Как помочь таким животным?

Дети: нужно их покормить, забрать домой.

В.: Хорошо! Надо кормить их и охранять, оказывать при случае помощь.

В.: Я хочу вам сказать- мир не без добрых людей. Не все равнодушно относятся к бездомным животным. Есть люди, которым очень жалко этих животных, и они стараются им как-то помочь. Приносят им еду, лечат их. Многие люди подкармливают животных, которые живут на улице. А вы подкармливаете животных?

Дети: Да!

В.: Я знаю, что есть такие дома, где живут бездомные животные. Вы знаете, как они называются? Эти дома называются-приюты.

(работа с презентацией)

1 слайд. Приюты — это место содержания бездомных животных, потерявшихся или брошенных животных. В основном это кошки и собаки.

2 слайд. Это чистые и удобные клетки для животных, которые должны быть обеспечены водой и едой, теплом в зимнее время.

3-4 слайд. Клетки нужно убирать.

5 слайд. животных осматривать и лечить. Животных нужно выгуливать. Из приюта можно взять животное домой. Породистая собака стоит дорого, а в приюте можно взять собаку или кошку бесплатно

6 слайд. Если родители против содержания животных в доме, можно было бы прийти пообщаться с животным в приюте.

7 слайд. В Санкт-Петербурге и Ленинградской области тоже есть приюты для таких животных. Там содержат бездомных животных. Ухаживают за ними, кормят и лечат.

8 слайд. Ребята, а еще есть такие люди-волонтеры. Они помогают бездомным животным, пристраивают их в питомники.

9 слайд. ищут им хозяев.

10 слайд. Польза от приютов не только животным, но и человеку.

В.: А вы запомнили для чего люди создают приюты?

Дети: Для того, чтобы собаки и кошки не бегали по улице, чтобы о них заботились и их лечили.

В.: Люди всегда обращают внимание на красивых и ухоженных животных, а

на некрасивое и больное мало обращают внимание. Почему?

Дети: Потому что оно не красивое и не ухоженное.

В.: Надо обращать внимание на таких животных и не проходить мимо. Ведь они беззащитные им не кому помочь.

В.: Ребята! Подумайте и скажите, вам бывает больно, когда вам случайно наступят на ногу или толкнут? Вы обижаетесь?

Дети: Да.

В.: - Вчера я шла по улице и увидела такую историю: большой мальчик отпихивал от себя котенка, а он все равно бежал за ним. Как вы думаете ему было больно? А почему он все равно бежал за мальчиком?

Дети: Да. Ему было больно. ...

В.: Правильно. Животные любят человека преданно. А у вас дома есть домашние животные?

Дети: Да.

В.: А вы их любите?

Дети: Да.

В.: Вы их кормите?

Дети: Да.

В.: А у кого какие животные?

Дети: у меня кошка. У меня собака. (рассказ 2-х детей).

В.: А какие еще бывают домашние животные?

Дети:- Корова, свинья, коза, хомяк, морская свинка, ослик, лошадь.

В.: А эти животные требуют ухода и заботы?

Дети: Да.

В.: Вы знаете как ухаживать за ними?

Дети: Да.

В.: Тогда расскажите.

Дети: О них надо заботиться, кормить и лечить .

В.: Хорошо. У нас с вами есть дома, где мы с вами живем. А вы знаете где живут все эти животные.

Дети: Да.

В.: А это мы сейчас проверим. Поиграем в игру «Найди дом для животного».

-Подойдите к столам. Посмотрите, что лежит у вас на столе. Подумайте, и найдите дом для каждого животного. (на столе лежат 8 домашних животных и соответствующие жилища)

(все действия происходят под музыку).

Молодцы! Все правильно сделали.

Давайте расскажем, кто, где живет:

Кто это?

Дети: Это лошадь?

В.: Где живет лошадь?

Дети: Лошадь живет в конюшне.

В.: И так про всех животных.

В.: Какие вы у меня умнички. Все правильно сделали. Вы, наверное, устали. Давайте отдохнем.

#### **4. Физкультминутка.**

Бегал по двору щеночек.

Бегал по двору щеночек, *(медленный бег на месте)*

Видит пирога кусочек. *(наклон вперед, руки в стороны)*

Под крыльцо залез и съел, *(присесть, руки ко рту)*

Развалился, засопел. *(руки в стороны, голову на бок)*

А ушки у котят, как домики стоят.

Вот окошко распахнулось *(руки в стороны)*

Вышла кошка на карниз. *(имитация мягкой, грациозной походки кошки)*

Посмотрела кошка наверх, *(запрокинуть голову, посмотреть вверх)*

Посмотрела кошка вниз. *(опустить голову, посмотреть вниз)*

Вот налево повернулась, *(повернуть голову налево)*

Проводила взглядом мух. *(повернуть голову направо)*

Потянулась, улыбнулась *(соответствующие движения и мимика)*

И уселась на карниз.

В.: Отдохнули. Вы всем нашли дом. А теперь их нужно покормить. А вы знаете, чем нужно кормить домашних животных?

Дети: Да.

В.: А это мы сейчас узнаем. Поиграем в игру: «Кто что ест?»

В.: Вы все знаете. Как кормить животных, где они живут. А те люди, которые не знают все это, у них животное болеет. Дети, а куда надо идти, если кошка заболела. (показывать картинку-ветеринара, ветеринарную клинику)

Дети: К доктору.

В.: Как называется профессия врача, который лечит животных?

Дети: Ветеринар. (Если дети не скажут-говорю сама.) Посмотрите на экран, так выглядит ветеринар. А ветеринары работают в ветеринарных клиниках.

В.: А что может болеть у животных?

Дети: Уши, глаз, лапа.

В.: А почему болят?

Дети: потому что люди плохо ухаживают за ними.

В.: А почему болят глаза? (Уши, лапа, хвост)

В.: Я, например знаю, что надо ухаживать за ушами болонок. Уши надо

регулярно чистить. Если этого не делать, то ушки заболят. Также нужно чистить зубки при помощи специальной щетки и зубной пасты для собак.

В.: А чтобы они не заболели, что надо делать?

-Что делают нам, чтобы мы не болели?

Дети: Прививки. (слайд с прививкой).

В.: у меня есть картинки. Возьмите картинке. Присаживайтесь на стульчики и посмотрите внимательно. Что изображено на ваших картинках?

*(На стол лежат картинки с изображением домашних животных, которые болеют).*

Дети: Животные.

В.: да, животные, которые болеют. Давайте попробуем угадать, что болит.-А, что у тебя на картинке. Что болит, как ты думаешь?

В.: Вы правильно все угадали. Умнички! Сказали, у кого что болит. А куда поведем этих животных?

Дети: К ветеринару.

В.: Молодцы! Мы поговорили о том, кто, что ест, кто-где живет, как надо ухаживать. А теперь желающие расскажут о своих питомцах.

Стих *(рассказывает ребенок).*

Я нашел в саду котенка

Он мяукал тонко-тонко

Он мяукал и дрожал.

Может быть его побили?

Или в дом пустить забыли,

Или сам он убежал.

День с утра стоял ненастный.

Лужи серые везде.

Взял его домой, накормил.

Скоро стал котенок мой

Просто загляденье.

Шерсть-как бархат,

Хвост-трубой.

До чего хорош котенок мой!

В.: Спасибо.

## **5. Заключительная часть.**

В.: О чем мы сегодня говорили? Ребята вам понравилось? Теперь вы знаете правила безопасного поведения с животными.

За вашу хорошую работу я хочу вас поблагодарить.

Детям дарю раскраски на данную тему.