

Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников пространственным ориентировкам

Козьменко Екатерина Александровна

Воспитатель

ГБДОУ детский сад №20 Василеостровского района

Для дошкольников понимание пространства представляет собой сложную форму деятельности. Исследователи, включая А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и А.В. Запорожца, выделяют несколько особенностей, характерных для дошкольного возраста в восприятии пространственных отношений:

1. Конкретно-чувственный характер: Ребенок ориентируется относительно своего тела.
2. Трудности с различением правой и левой руки: Это связано с функциональным преимуществом правой руки и ее развитием в ходе деятельности.
3. Относительный характер пространственных отношений: Ребенок использует свое местоположение для определения отношений между объектами.
4. Легкость в статике, трудность в движении: Дети легче ориентируются в неподвижных сценах.
5. Более легкое определение отношений к близким объектам: Дети лучше понимают пространственные отношения с близкими объектами.

Для формирования пространственных представлений у дошкольников важными видами деятельности являются игровая и продуктивная. Эти виды деятельности подразумевают использование пространственных терминов и моделирование взаимосвязей между объектами.

Мусейбова Т.А. выделила методические приемы для формирования пространственных представлений у детей, уделяя особое внимание игровому началу в познании пространственных отношений. Ее методика включает различные виды игр и упражнений с использованием специально разработанного дидактического материала.

В педагогической и методической литературе представлены группы игр и упражнений, направленных на обучение детей системам отсчета пространственного расположения окружающих объектов согласно требованиям ФГОС:

1. Ориентировка "на себе" и "на другом объекте".
2. Ориентировка "от себя" и "от других объектов".
3. Дифференцировка основных пространственных направлений в движении.
4. Ориентировка в пространстве с закрытыми глазами.
5. Определение пространственного расположения предметов.
6. Ориентировка в двухмерном пространстве.
7. Словесные игры для активизации речи детей.

Игры используются не только на занятиях, но и в повседневной жизни для углубления математических представлений детей. Дидактические игры включаются в содержание занятий и используются для решения обучающих и игровых задач. Рассмотрим содержание дидактических игр и упражнений на ориентировку в пространстве для старшей группы.

Задача 1. Закрепление и расширение пространственных представлений:

Для старшей группы важно укреплять и расширять у детей пространственные представления, такие как слева, справа, внизу, вверху, перед, за, между и другие. Для этого применяются разнообразные игровые упражнения, такие как "Угадай, кто, где стоит?", "Угадай, что, где находится?", и "Где звенит колокольчик?". Задания усложняются, увеличивается количество предметов до 6-8, вводятся промежуточные направления. Расстояние между ребенком и предметами увеличивается, достигая 7 метров. Дети постепенно учатся определять направление местоположения предметов на значительном расстоянии. Физкультурные упражнения используются для развития умения изменять направление движения по команде и описывать свое пространственное положение относительно окружающих объектов.

Задача 2. Определение и называние пространственного положения:

В старшей группе уделяется внимание умению детей определять и называть пространственное положение одного предмета относительно другого. Воспитатель располагает игрушки вокруг куклы и предлагает детям определить, с какой стороны каждая игрушка находится. Для развития умения различать и описывать положение предметов используются следующие упражнения:

Рассмотрение дидактических картинок: Дети описывают расположение предметов на картинках, подбирают парные картинки с одинаковыми предметами, но разным расположением.

Игры с расстановкой игрушек: Дети описывают, что они видят, подходя к группе предметов в разных местах групповой комнаты.

Для обучения детей использованию предлогов и наречий применяются игровые приемы, такие как "Где, что стоит?", "Прятки", "Что изменилось?". Дети учатся использовать предлоги и наречия, играя в "Найди пару" с карточками, на которых изображены предметы с разным пространственным расположением. Они должны найти две карточки с одинаковым расположением и объяснить последовательность в их расположении.

Задача 3. Закрепление умения двигаться в указанном направлении:

Для развития навыков движения в указанных направлениях и обучения детей передвигаться с закрытыми глазами, используются сюжетно-ролевые игры, такие как "Разведчики" и "Путешествие". В ходе этих игр предлагаются разнообразные задания, где дети выполняют сложные передвижения согласно схеме, плану или устному указанию.

Примеры упражнений для воспроизведения направления движения с закрытыми глазами включают игры "Накорми лошадку", "Ударь в барабан", и "Найди свой значок". В игре "Накорми лошадку" дети могут сначала подойти к лошадке с открытыми глазами, поставить перед ней ведро с кормом, а затем повторить это действие с закрытыми глазами. В "Найди свой значок" ребенок может подойти к геометрической фигуре, которую назвал воспитатель, с открытыми глазами, а затем вернуться к стене с моделями фигур и на ощупь найти нужную.

Дополнительные игры, такие как "Жмурки с колокольчиком" и "Откуда голос?", развивают четкость реакции на звуковой сигнал и учат определять направление источника звука.

Важно постепенно увеличивать сложность задач: начиная с одного направления в начале учебного года, постепенно переходя к двум-трем, а к концу года увеличивая количество направлений до 4-5. Это помогает детям развивать координацию движений и улучшать ориентацию в пространстве.

Задача 4. Обучение детей ориентироваться на плоскости:

В старшей группе особое внимание уделяется развитию навыков ориентации на плоскости, то есть в двухмерном пространстве. Рекомендуется проводить систематические занятия по данной задаче с использованием следующего плана:

1. **Первое занятие – Названия середины и сторон листа:** На этом занятии детям предлагается определить и запомнить названия середины и сторон листа бумаги. Это помогает им освоить основные понятия в рамках двумерного пространства.
2. **Второе занятие – Углы листа:** Дети знакомятся с названиями углов листа бумаги, учатся указывать их в двух вариантах, например, "верхний левый угол" или "левый верхний угол". Это упражнение развивает понимание расположения объектов на плоскости.
3. **Третье занятие – Направление из угла в угол:** На этом этапе дети знакомятся с направлением движения из одного угла в другой. Например, из "верхнего левого в нижний правый" и так далее. Это обучает их понимать и описывать перемещение объектов на плоскости.
4. **Четвертое занятие и последующие – Игры на закрепление умения ориентироваться на плоскости:**
 - **"Расскажи, что, где лежит":** Дети рассказывают о положении предметов относительно листа, пола или площадки, используя точные слова и ориентируясь на знания о названиях углов и направлениях.
 - **"Найди пару":** Ребята ищут соответствующие пары предметов или точек на листе, учитывая их положение в двухмерном пространстве.

Все занятия направлены на то, чтобы дети свободно ориентировались на плоскости, используя точные слова для обозначения положения предметов. Эти навыки важны не только для понимания математических концепций, но и для общего развития детей в плоскостном пространстве.

Содержание игр и упражнений на ориентацию в пространстве для детей подготовительной к школе группы:

Задача 1: Закрепление умения ориентироваться

а) По отношению друг к другу:

- Игры "Кто, где стоит?", "Чего не стало?", "Что изменилось?": Увеличиваем количество предметов, изменяем их расположение, расширяем площадь ориентировки. Вводим элементы соревнования для улучшения скорости определения.

б) Определение своего положения:

- Упражнения на определение направлений и положения предметов при поворотах на 90° и 180° : Развиваем понимание изменения пространственного положения при поворотах. Рассматриваем картинки и иллюстрации, где дети должны догадаться о событиях или действиях, основываясь на пространственных отношениях.

в) Движение в указанном направлении:

- Увеличение количества направлений и площади ориентации: Дети учатся двигаться в указанном направлении, изменять направление во время ходьбы и бега. Задания усложняются для улучшения навыков.

г) Определение местоположения предметов относительно других:

- Д/игры "Расскажи, что где лежит", "Найди пару": Берем большее количество предметов, чем в старшей группе. Вводим словесные игры типа "Наоборот" и "Дополни предложение" для обогащения речи.

Задача 2: Ориентирование в окружении детского сада:

- Игры "Как пройти в парк", "Дорога в школу" и др.: Готовим детей на прогулках, обучаем правилам перехода, обхода транспорта и уличного движения.

Задача 3: Ориентация на плоскости:

- Диктанты и игры на закрепление ориентирования на плоскости: Дети выполняют диктанты, где им диктуют, куда положить форму, используя знания о направлениях и углах. Показываем образец после диктовки для контроля.

Все эти занятия направлены не только на закрепление знаний о пространственных отношениях, но и на развитие речи, формирование географических и геометрических представлений у детей. Ориентирование в пространстве становится основой для дальнейшего усвоения различных знаний.