

«Утверждаю»  
Ректор АНО ДПО  
«Институт развития образования»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ

**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В  
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

<b>Цель</b>	ориентировать слушателей на ценностные установки, цели и задачи, определенные ФГОС дошкольного образования в области образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов; совершенствовать компетенции руководителей, педагогов дошкольных образовательных организаций в области организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Категория слушателей</b>	руководители и педагоги дошкольных образовательных организаций, специалисты служб сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги), члены ПМПК, методисты, специалисты информационно-методических центров и методических кабинетов.
<b>Количество часов</b>	72 часа
<b>Форма обучения</b>	очно-заочная
<b>Режим занятий</b>	с отрывом от работы – 6 - 8 часов в день, без отрыва от работы – 3-4 часа.

*Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» ориентирована на формирование у слушателей компетенций, обеспечивающих успешную деятельность специалистов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации требований ФГОС к организации и осуществлению работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Содержание программы предполагает освоение слушателями основ законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; технологий адаптации образовательных программ с учетом реализации принципов инклюзивного образования, а также современных технологий образовательной, диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.

Программа построена с учетом особенностей профессиональной деятельности слушателей. Каждый слушатель имеет возможность углублённо освоить раздел программы в соответствии со своими профессиональными интересами.

В процессе освоения программы используются современные интерактивные технологии, ориентированные на развитие профессиональной позиции слушателей, актуализацию их личностного знания и обогащение профессионального опыта. Освоение программы завершается зачетом.

Программа предназначена для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций, специалистов служб сопровождения (учителей-логопедов, дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов, социальных педагогов), членов ПМПК, методистов, специалистов информационно-методических центров и методических кабинетов.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1. Цель и задачи реализации программы

**Цель** – ориентировать слушателей на ценностные установки, цели и задачи, определенные ФГОС дошкольного образования в области образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов; совершенствовать компетенции руководителей, педагогов дошкольных образовательных организаций в области организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи:**

1. Формирование у слушателей представлений о моделях образования детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра), детей-инвалидов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

2. Обучение слушателей технологиям адаптации образовательных программ с учетом принципов инклюзивного образования.

3. Формирование у педагогов дошкольных образовательных организаций компетенций в области образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

4. Обучение педагогов основным методам оказания психолого-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ, детям-инвалидам.

5. Формирование у педагогов компетенций в области организации образовательной коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения с целью успешной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

### 2. Категория слушателей, на обучение которых рассчитана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

*Категория слушателей*, на обучение которых рассчитана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации: руководители и педагоги дошкольных образовательных организаций, специалисты служб сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги), члены ПМПК, методисты, специалисты информационно-методических центров и методических кабинетов.

*Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя*

Слушатель, поступающий для обучения по программе, должен иметь (/получать) высшее или среднее профессиональное образование.

*Сфера применения* слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний – профессиональная деятельность.

### 3. Планируемые результаты обучения

**Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации педагога, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:**

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование СПО Код компетенции
1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	ПК 5.1.
2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	ПК 5.3.

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, методистов и воспитателей		
<b>№ п/п</b>	<b>Компетенции</b>	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Академический бакалавр. Прикладной бакалавр Код компетенции	Направление подготовки 44.04.01 Образование и педагогические науки Код компетенции
		Бакалавриат	Магистратура
1	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4	
2	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6	
3	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
4	Способность проектировать образовательные программы	ПК-8	
5	Готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	
6	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		ПК-8
7	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области		ПК-12

### **Требования к результатам освоения программы**

#### **В результате изучения программы слушатель должен знать:**

- государственные программы и проекты, направленные на развитие образования;
- нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности в аспекте введения ФГОС в практику работы дошкольных образовательных организаций;
- основы организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения и реализации ФГОС;
- нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- современные приемы, методы образовательной, диагностической, коррекционной, консультационной и просветительской работы;

#### **уметь:**

- проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;
- решать профессиональные задачи в области образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов; в области организации коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- проектировать и реализовывать технологии инклюзивного образования;



			<i>интерак тивные занятия</i>	<i>и</i>	<i>тель ная рабо та</i>		<i>ятия</i>	
	<b>Базовая часть</b>							
<b>Р.1.</b>	<b>Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования</b>	<b>16</b>	<b>16</b>					
<b>1.</b>	<b><i>Инвариантная часть</i></b>	<b>6</b>	<b>6</b>					
1.1.	Законодательство, регулирующие отношения в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов	2	2					
1.2.	Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации	4	4					
	<b><i>Вариативная часть</i></b>	<b>10</b>	<b>10</b>					
1.3.	Нормативно-правовое обеспечение образования, коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	10	10					
	<b><i>Профильная часть</i></b>							
<b>Р.2</b>	<b>Предметно-методическая деятельность</b>	<b>52</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>6</b>			
	<b><i>Инвариантная часть</i></b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
2.1.	Теоретические аспекты образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	14	14					
2.2.	Философские, культурологические и методологические аспекты инклюзивного образования	6	6					
2.3.	Инклюзивные и интегративные практики в дошкольной образовательной организации	20	16	2	2			
2.3. 1	Создание в дошкольной образовательной организации специальных условий при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми-инвалидами	6	6					
2.3. 2	Технологии инклюзивного образования в практике работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми-инвалидами	14	10	2	2			
	<b><i>Вариативная часть</i></b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			
2.4	Особенности деятельности педагога дошкольной образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательный процесс	12	2	6	4			
2.4*	Основные направления в деятельности руководителя дошкольной образовательной организации при включении	12	2	6	4			

	ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательный процесс							
2.4*	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра), детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	12	2	6	4			
2.4*	Содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами; определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида	12	2	6	4			
2.4*	Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации в части организации процесса получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	12	2	6	4			
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	Тестирование /КВ	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		

