

Консультация для родителей: «Что такое нейроигры?» или

«Нейроигры -как элемент здоровьесбережения»

Уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о нейроиграх — увлекательных занятиях, направленных на развитие мозга ребенка, улучшение памяти, внимания, моторики рук и речи. Эти игры способствуют развитию важных когнитивных функций, необходимых для успешного обучения.

В настоящее время актуальным является использование нейропсихологического подхода в развитии детей дошкольного возраста.

Данный подход основывается на последних современных исследованиях в области физиологии, и нейропсихологии, в которых рассматриваются пути коррекции психического развития детей.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия у детей в дальнейшем является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

На сегодняшний день наблюдая и диагностируя дошколят, все и больше и больше появляется детей с речевыми нарушениями, с задержкой речевого развития, с задержкой психического развития, гиперактивных и невнимательных. Все чаще встречаются дети моторно неловкие, т. е. наблюдается вялость мышц, нет желания и сил прыгать, бегать, элементарно такие дети неловко прыгают на 1 ноге, не могут поймать и бросить хорошо мяч, плохо переключаются с одного движения на другое.

Почему же наблюдается такая ситуация? Причин может быть много. Это и экологические, биологические, социальные факторы, влияющие на состояние и развитие наших детей. Но еще одна немаловажная причина, на мой взгляд, это малоподвижный образ жизни наших детей.

Давайте вспомним с вами как мы проводили время в наше детство: поднимите руки те, кто в детстве бегал босиком? Кто прыгал на скакалке, в резиночку, крутил обруч, играл в классики, играли с мячом, с друзьями в дворовые игры...

А теперь поднимите руки те, кто видит в наше время прыгающих и бегающих детей на улице? А со скакалкой, с обручем? Современное поколение ведут малоподвижный образ жизни, сидят возле гаджетов, в телефонах, у компьютера. Да сейчас время цифровых технологий, и от этого никуда не деться, дети больше нас разбираются в технике и это здорово. Но мы идем с вами к тому, что современное поколение – с каждым годом становится физически, психически, соматически ослаблено.

Ведь бегая и прыгая, а так же играя по правилам у нас развивалась координация движений, ориентировка в пространстве, общая моторика, ловкость, гибкость, контроль над собой, переключаемость движений.

Недостаточность физической активности ведет к плохому снабжению головного мозга кислородом, а также дисгармоничному развитию межполушарных связей.

Функции между полушариями мозга разделены, но только их взаимосвязанная работа формирует полноценную работу психики человека.

Что такое межполушарное взаимодействие?

Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения ЛП и ПП в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов.

За что отвечает правое полушарие:

- обработка невербальной информации, эмоциональность;
- музыкальные и художественные способности;
- ориентация в пространстве;
- способность понимать метафоры (смысл пословиц, поговорок, шуток)
- обработка большого количества информации одновременно, интуиция;
- воображение;
- отвечает за левую половину тела.

За что отвечает левое полушарие:

- логика, память;
- абстрактное, аналитическое мышление;
- обработка вербальной информации;
- анализ информации, делает вывод;
- отвечает за правую половину тела.

Только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов.

Что бывает если межполушарное взаимодействие не сформировано?

происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении (проблемы в письме, устной речи, запоминании, счете как в письменном, так и в устном, а так же в целом восприятии учебной информации)

Почему у некоторых детей межполушарное взаимодействие не сформировано?

Причин может быть много, вот несколько из них:

- малоподвижный образ жизни;
- болезни матери, стресс (примерно с 12 недель беременности);
- родовые травмы;

- болезни ребёнка в первый год;
- длительный стресс;
- общий наркоз.

Признаки несформированности межполушарного взаимодействия:

- зеркальное написание букв и цифр;
- псевдолеворукость;
- логопедические отклонения;
- неловкость движений;
- агрессия;
- плохая память;
- отсутствие познавательной мотивации;
- инфантильность.

Что же с этим делать? Есть один метод, который позволяет скорректировать вышеперечисленные состояния и благоприятно повлиять на мозговую деятельность. Я хочу вас познакомить с нейрогимнастикой.

Нейрогимнастика – это комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры.

Нейрогимнастика включает в себя: глазодвигательные, дыхательные упражнения, игры на освоение телесного пространства, работа над чувством ритма, работа над развитием координации и переключения с одного действия на другое.

Нейроигры помогают ребёнку решать следующие задачи:

- Ребёнок учиться чувствовать пространство, свое тело;
- Развивается зрительно-моторная координация(*глаз-рука*);
- Формируется правильное взаимодействие ног и рук;
- Ребёнок учится последовательно выполнять действия;
- Развивается зрительное и слуховое внимание.

Что такое нейроигры?

Нейроигры — это специально разработанные упражнения и занятия, направленные на активизацию различных зон головного мозга. Они помогают детям развивать следующие способности:

- Координацию движений глаз и рук

- Мелкую моторику пальцев
- Логическое мышление
- Воображение и творческое восприятие мира
- Улучшение концентрации внимания
- Развитие памяти и скорости реакции

Зачем нужны нейроигры дошкольникам?

Регулярные занятия с использованием нейроигр положительно влияют на подготовку детей к школьному обучению. Такие игры улучшают память, внимание, развивают мелкую моторику, пространственное воображение и зрительно-моторную координацию.

Какие бывают виды нейроигр?

Существуют различные типы нейроигр, подходящие для разных возрастных групп и целей развития:

- **Сенсорные игры:** направлены на развитие тактильных ощущений, цветовосприятия и восприятия формы предметов.
- **Игры на тренировку мелкой моторики:** такие игры включают пальчиковые гимнастики, рисование пальцами, лепку из пластилина и аппликации.
- **Логические задания:** головоломки, пазлы, лабиринты, загадки, ребусы и кроссворды стимулируют мыслительные процессы и умение решать проблемы.
- **Занятия на концентрацию внимания:** настольные игры, развивающие внимательность и способность сосредотачиваться на задаче.
- **Творческие задания:** рисование, раскрашивание, конструирование, создание коллажей и поделок.

Как правильно организовать занятие с ребенком?

Для достижения наилучших результатов рекомендуется придерживаться нескольких простых правил:

1. Создавайте спокойную обстановку без отвлекающих факторов.
2. Регулярно проводите занятия, начиная с коротких сессий и постепенно увеличивая длительность.
3. Подбирайте интересные и разнообразные задания, соответствующие возрасту и интересам вашего ребенка.
4. Обязательно хвалите ребенка за успехи и старания, поддерживайте позитивный настрой и мотивацию.
5. Используйте интерактивные материалы и игровые элементы, чтобы сделать процесс интересным и увлекательным.

Примеры игр:

-Нейроигра с пальцами, ручками, Части тела Цепочка, Колечки, «Кулак – ладонь»
«Кулак-ребро-ладонь» «Ухо–нос» «Локоть-колени» «Лучики – ладошка – кулачок»
«Фонарики» «Кулак – ребро – ладонь» «Кошка»

-Нейроигра «Выложи одинаковый ряд»

-Нейроигра «Зеркальное рисование» «Двойной рисунок»

-Нейроигры с мячами, предметами

-Примеры упражнений с карандашами

- **«Пианино».** Карандаш лежит на столе. Нужно поочерёдно дотрагиваться до него каждым пальцем, как будто играя на пианино.
- **«Добывание огня».** Карандаш кладут вертикально между ладонями и мягко перекатывают от кончиков пальцев к запястью и обратно. Начинают медленно, затем постепенно ускоряются.
- **«Вертушка».** Ребёнок держит карандаш двумя пальцами (большим и указательным), затем плавно вращает его по часовой и против часовой стрелки, помогая себе средним пальцем.
- **«Змейка».** Ребёнок берёт карандаш за верхушку тремя пальцами («щепотью»). Вращая карандаш по часовой стрелке, он начинает опускать пальцы вниз — карандаш «извивается, как змейка». Упражнение выполняется сначала в воздухе, а затем с упором в лист бумаги.
- **«Захват».** Карандаш кладут на стол, накрывают сверху рукой. По очереди пытаются взять карандаш со стола двумя пальцами (например, большим и указательным), чередуя пары пальцев.